

ГЛАВА 2.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения

Нарушение зрения – это неспособность глаза приспособиться к инстинктивному физиологическому акту видения.

Нарушения зрения могут быть врожденными и приобретенными. Врожденная слепота обусловлена повреждениями или заболеваниями плода в период внутриутробного развития либо является следствием наследственной передачи некоторых дефектов зрения. Приобретенная слепота обычно бывает следствием заболевания органов зрения – сетчатки, роговицы и заболеваний центральной нервной системы (менингит, опухоль мозга, менингоэнцефалит), осложнений после общих заболеваний организма (корь, грипп, скарлатина), травматических повреждений мозга (ранения головы, ушибы) или глаз.

Различают прогрессирующие и непрогрессирующие нарушения зрительного анализатора. При прогрессирующих зрительных дефектах происходит постепенное ухудшение зрительных функций под влиянием патологического процесса. Например, при глаукоме повышается внутриглазное давление и происходят изменения в тканях глаза. Зрение снижается при появлении мозговых опухолей. При несоблюдении санитарно-гигиенических условий письма и чтения прогрессирует близорукость и дальнозоркость. К непрогрессирующим дефектам зрительного анализатора относят некоторые врожденные его пороки, такие, как астигматизм, катаракта. Причинами этих дефектов могут стать также последствия некоторых заболеваний и глазных операций.

Итак, нарушения функций зрительного анализатора могут возникнуть у детей как во время внутриутробного развития, так и после рождения. Поэтому существуют такие категории детей с нарушениями зрения, как слепорожденные, рано ослепшие, лишившиеся зрения после трех лет жизни. Такая дифференциация основывается на том, что время утраты зрения имеет очень большое значение для последующего развития ребенка. Например, слепорожденные не имеют зрительных образов в памяти, которыми в различной мере и объеме располагают ослепшие. Время наступления зрительного дефекта имеет существенное значение для психического и физического развития ребенка. Чем раньше наступила слепота, тем более заметны вторичные отклонения, психофизические особенности и своеобразие психофизического развития. Психическое развитие слепорожденных имеет такие же закономерности, как и у зрячих детей, но отсутствие визуальной ориентировки сказывается наиболее заметно на двигательной сфере, на содержании социального опыта. Свообразным ориентиром для слепого является реакция на звук, как и для нормально видящего в раннем возрасте реакции на звуковые раздражители, но для незрячего звук становится основным фактором ориентировки.

Зрение играет огромную роль и в трудовой деятельности человека, обеспечивая при этом саморегулирование и самоконтроль движений. Поскольку зрение имеет столь сложные и многообразные связи с другими функциями и играет такую важную роль в развитии и жизнедеятельности ребенка, его нарушение ведет к появлению вторичных отклонений в психическом и физическом развитии. Прежде всего страдают функции, тесно связанные со зрением, в особенности восприятие предметов и явлений действительности, ориентация в пространстве, формирование представлений и измерительных действий. При нарушении зрения отмечаются недостатки в формировании двигательных функций: скорости, точности, координации движений и др.

В зависимости от сохранности остроты зрения среди детей с нарушениями зрения можно выделить несколько групп, характеризующихся разными зрительными возможностями, разными способами восприятия учебного материала и ориентации в пространстве. В зависимости от степени зрительных нарушений и способов восприятия учебного материала различаются группы детей с нарушением зрения.

Слепые и практически слепые (так называемые, частично видящие) – это дети с остротой зрения в пределах от 0 до 0,04 с коррекцией стеклами на лучшем глазу. Эти дети имеют незначительное остаточное зрение или совсем ничего не видят. На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения). Тотально слепые характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Слепые со светоощущением имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает: слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве; слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке); слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1.0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации, что в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью)

ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых есть дети, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

У описанных выше групп отмечается разный уровень психофизического развития и разный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития у этих детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения. В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта. Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низким уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения), в нарушении координации движений, в снижении уровня развития общей и мелкой моторики, в возникновении навязчивых движений, в нарушении осанки, походки, положения тела, в трудности передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов. У детей отмечается снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; наблюдаются трудности в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникает формализм и вербализм знаний; отмечается наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; наблюдаются трудности реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения, снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразия соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений в новые условия деятельности и др.).

У детей имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции»), развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).

Во время занятий слепые дети пользуются в основном тактильно-слуховым способом восприятия учебного материала, читают и пишут по системе Брайля. Обучение этих детей в основном осуществляется с помощью осязания и слуха. Часть из них при чтении и письме опираются на остаточное зрение. Наряду с этим, если им позволяет зрение, они овладевают, при определенных условиях, зрительным способом чтения и письма укрупненного черно-белого шрифта. Однако остаточное зрение не является достаточно устойчивым и надежным. Оно может обеспечить правильность и необходимую скорость восприятия обычного плоскпечатного шрифта лишь при использовании осязания. Во время занятий слепые и частично видящие пользуются специальными пособиями (изданными по системе Брайля), специальными техническими средствами, необходимым дидактическим материалом. Частично видящие пользуются и оптикой. Все это позволяет овладевать приемами осязательного и зрительного чтения и письма, облегчающими рациональное использование и охрану остаточного зрения.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит

к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность, в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве. Для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят и обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патфизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного

образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой – определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

У обучающихся отмечается снижение общей и зрительной работоспособности, замедленное формирование предметно-практических действий, замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля. Дети испытывают затруднения при выполнении заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект. Возникают трудности в овладении измерительными навыками, при выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), отмечаются трудности

формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.), снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений. Отмечаются трудности реализации мыслительных операций, наблюдаются особенности в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У детей отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, отрицательно влияет на психоэмоциональное состояние, обуславливая особенности их психофизического развития.

Слабовидящие дети нуждаются в соблюдении регламентированной зрительной нагрузки и мероприятиях по охране и рациональному использованию неполноценного зрения во время занятий. Их зрение является недостаточно устойчивым. При неблагоприятных условиях оно ухудшается. В связи с этим учащиеся нуждаются в облегченном режиме зрительной нагрузки, в умелом чередовании деятельности, труда и отдыха. При обучении этих детей применяется система специальных технических и оптических средств (накладные ортоскопические, строчные лупы и др.), используемых с целью коррекции и компенсации нарушенных и недоразвитых функций. При наличии определенных условий они свободно читают с помощью зрения, пишут, зрительно воспринимают предметы, явления и процессы действительности, зрительно ориентируются в большом пространстве.

Таким образом, в зависимости от разной степени нарушения остроты зрения учащиеся пользуются разными способами восприятия учебного материала, что предполагает применение дифференцированных форм их обучения, специальных приемов, средств.

2.2. Организационные, содержательные, технологические аспекты работы с детьми, имеющими нарушение зрения

Обучение детей с нарушением зрения по программам дополнительного образования сопряжено с реализацией различных условий.

В некоторых случаях требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья. В работе педагога должны быть использованы специальные методы, приемы и средства обучения, компьютерные технологии, обеспечивающие реализацию «обходных» путей обучения. Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Для детей с нарушением зрения следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды. Необходимо обеспечить максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с социумом.

Слабовидящие дети нуждаются в такой организации образовательного процесса, при которой осуществляется целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия, целенаправленное руководство зрительным восприятием, расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий. Педагогам, реализующим программы дополнительного образования, работающим со слабовидящими детьми, необходимо решать задачи, связанные с целенаправленным развитием сенсорно-перцептивной деятельности, создавать условия для упорядочивания и организации зрительной работы с множеством объектов восприятия.

Реализация коррекционно-педагогического процесса предусматривает использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.), систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки информации, обеспечение доступности информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися. Важен строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок.

Работа со слабовидящими детьми предполагает преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушения зрения, клинической картины зрительного нарушения, учетом темпа учебной работы слабовидящих обучающихся, увеличением времени на выполнение практических работ. В занятие может быть введен так называемый, пропедевтический (подготовительный) этап. Может быть предусмотрено введение в содержание дополнительного образования коррекционно-развивающих курсов.

Еще одним важным условием в работе со слабовидящими детьми является активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений. Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми

предполагает целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки, создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Важной задачей является целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований; активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Работа со слепыми детьми предполагает целенаправленное обогащение (коррекцию) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения), целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием, формирование компенсаторных способов деятельности. Педагогам, реализующим программы дополнительного образования, работающим со слепыми детьми, необходимо осуществлять профилактику вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий, использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.), развития полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, обеспечения доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением. Как и в работе со слабовидящими, в работе со слепыми детьми важен учет зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок. Детям требуется больше времени на выполнение заданий. В некоторых случаях необходимо ввести в занятие пропедевтический этап.

Создание специальных образовательных условий в организации дополнительного образования для детей с нарушением зрения начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду (образовательное пространство) и специальное оборудование. Когда в учреждение дополнительного образования приходит ребенок с нарушением зрения, первая трудность, с которой он столкнется, – это затруднения в ориентации в пространстве. Поэтому для комфортного пребывания в организации ему надо помочь освоиться в этом пространстве.

Важным является обустройство входа. Крайние ступени лестницы при входе в здание для ориентации ребенка с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета. Обязательно нужны перила. Перила должны располагаться по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см (для детей младших классов – 50 см). Удобнее всего перила круглого сечения с диаметром не менее 3–5 см. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны. Дверь тоже лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части.

Внутреннее пространство здания также требует изменения. Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру, чтобы человек, который плохо видит, мог, держась за них, ориентироваться при передвижении по учреждению дополнительного образования. Еще одним способом облегчения ориентации инвалида по зрению внутри учреждения дополнительного образования может являться разно-

образное рельефное покрытие полов – при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка, и ковровые дорожки. Крайние ступени внутри учреждения дополнительного образования, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Еще одним решением проблемы передвижения по лестнице слабовидящего или незрячего ребенка могут быть тактильные ориентиры для лестниц и коридоров. Желательно, чтобы на кабинетах были прикреплены таблички, написанные крупным шрифтом контрастных цветов, таблички с надписью шрифтом Брайля. Можно использовать звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего и слепого ребенка в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа). В раздевалках учащимся с нарушением зрения нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Желательно, чтобы этой зоной пользовались только одни и те же люди. Необходимо несколько раз провести ребенка к этому месту, чтобы он его запомнил. В кабинетах, где проводятся занятия, тоже важно учесть, что детям с нарушениями зрения необходимо создать условия для ориентации в пространстве. Для создания доступной и комфортной обстановки в кабинете рекомендуется оборудовать для них одноместные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением, и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать, для того, чтобы он смог получить информацию. Стол ребенка должен находиться в первых рядах от стола педагога и рядом с окном. Когда используется лекционная форма занятий, слабовидящему или слепому ребенку следует разрешить пользоваться диктофоном – это его способ конспектировать. Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных занятиях, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ребенок смог их потрогать.

Согласно гигиеническим требованиям, в учебных помещениях на расстоянии 1 м от стены, противоположной световым проемам, коэффициент естественной освещенности КЕО должен быть 1,5%. Для учебных помещений, где занимаются слабовидящие и слепые дети, коэффициент должен быть не менее 2,5%. Коэффициент естественной освещенности КЕО представляет собой отношение освещенности внутри помещения к освещенности в тот же момент под открытым небом. Для учебных помещений этот световой коэффициент должен составлять 1:5, для прочих помещений – 1:8. (Световым коэффициентом называют отношение застекленной площади окон к площади пола). Чтобы освещенность аудиторий была достаточной, глубина их не должна превосходить расстояние от верхнего края окна до пола более чем в 2 раза. Нижний край окон при этом должен быть на уровне столов (рабочих мест детей); ширину и толщину оконных рам и переплетов следует максимально уменьшить. Естественная освещенность должна быть в пределах от 800 до 1200 лк. Желательна равномерность освещения, отсутствие резких теней и блеска на рабочей поверхности. Для защиты от прямых солнечных лучей рекомендуется использовать легкие светлые шторы или жалюзи. В пасмурные дни, ранние утренние и вечерние часы для обеспечения оптимальной освещенности на рабочем месте необходимо включать искусственное освещение. Нужно обращать особое внимание на состояние оконных стекол, так как их чистота влияет на освещенность помещения. Немытые стекла поглощают 20% световых лучей. К концу зимы, когда на окнах накапливается особенно

много пыли и грязи, эта цифра достигает 50%. Для устранения препятствий к проникновению в помещения детских образовательных учреждений дневного света необходимо содержать оконные стекла в чистоте. Регулярно (1 раз в месяц) нужно мыть или протирать стекла влажным способом с внутренней стороны и не менее 2 раз в год – снаружи. Для эффективного использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений не следует ставить на подоконники цветы, наглядные пособия, большие аквариумы и т.п. Комнатные цветы и различные растения нужно размещать в простенках между окнами в переносных цветочницах высотой 65–70 см от пола или расставлять в коридорах, рекреациях. Столы (парта) должны располагаться так, чтобы окна находились слева от них, а тень от руки не падала на бумагу, если ребенок правша. Окна не должны находиться позади столов (парт) из-за возможного образования тени от головы и туловища на рабочей поверхности, а также впереди столов (парт), чтобы яркий солнечный свет не слепил глаза. На окнах устанавливаются регулируемые солнцезащитные устройства (жалюзи, тканевые шторы и т. п.) для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей. Не допускается использование штор из поливинилхлоридной пленки. Для декоративной цели рекомендуется располагать занавески по краям оконного проема таким образом, чтобы они только на 10–15 см заходили за его края. Занавески должны быть светлыми и сочетаться с цветом стен и мебели. Нельзя допускать затемнения окон деревьями. Сажать деревья необходимо не ближе, чем в 15 м, а кустарник – не ближе, чем в 5 м от здания. Естественная освещенность в кабинетах зависит от степени отражения дневного света от потолка, стен, мебели и других поверхностей. Поэтому отражающие поверхности должны быть окрашены в светлые тона, дающие достаточно высокий (40–80%) коэффициент отражения. Для окраски потолка, оконных проемов и рам необходимо использовать белый цвет, для стен учебных помещений – светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого цвета. Мебель окрашивается в цвета натурального дерева или светло-зеленый цвет. Светлая окраска оказывает положительное психологическое действие. Занятия в светлом помещении повышают жизненный тонус и работоспособность детей.

Использование дневного света должно быть максимальным. Однако даже при соблюдении всех приведенных выше условий одного естественного освещения учебных помещений бывает недостаточно, и возникает необходимость в дополнительном освещении. Нужно помнить, что освещение для детей с нарушениями зрения должно быть не только достаточным в количественном отношении, но и высококачественным. Искусственное освещение обеспечивается искусственными источниками света: электрическими лампами накаливания или газоразрядными лампами (например, люминесцентными). Оно позволяет создать постоянные уровни освещенности на рабочем месте и легко регулируется. В то же время искусственное освещение имеет ряд недостатков: слепящая яркость ламп, специфический спектр светового потока, зачастую искажающий цвет окружающих предметов, пульсация освещенности при использовании газоразрядных ламп, а также общая монотонность освещения. В учебных помещениях предусматривается преимущественно люминесцентное освещение с использованием таких ламп, как ЛБ, ЛХБ, ЛЕЦ. При этом создаются более эффективные условия для восприятия цветов, что особенно важно для слабовидящих детей, так как способность различать цвета у них снижена. Допускается использование ламп накаливания; предусматривается освещение класс-

ной доски. Зеркальные светильники размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону аудитории перед доской. В учебных кабинетах, лабораториях уровень освещенности должен составлять не менее 500 лк. Определены показатели освещенности рабочего места (Криворучко Т.В., Лони́на В.А., Блинова Е.И. и др., 2003): 100–250 лк при альбинизме, патологии хрусталика, врожденной катаракте и дистрофии роговицы; 250–700 лк при глаукоме, колобоме радужки и хориоидеи, пигментной дегенерации, юношеской макулярной дистрофии сетчатки, миопической дегенерации, атрофии зрительного нерва, аномалии рефракции, хориоретините и его последствиях. Визуальный комфорт в норме зависит от следующих показателей: от общей освещенности, которая определяет адаптационный уровень глаз; от яркости видимого поля; от расположения источника света по отношению к направлению зрения; от ограничения слепящего действия источника; от устранения теней; от степени приближения спектра излучения к спектру дневного света. Контроль условий освещения производится расчетным путем или измерением освещенности с помощью люксометров, яркометров или радиометров.

При работе с телевизорами или компьютерами недопустимы следующие условия: просмотр телепередач в полной темноте; изменение освещенности на экране, мелькание, выключение и включение общего освещения при демонстрации кинофильмов и диапозитивов; показ диафильмов на стене, поскольку при этом в значительной степени снижается яркость и искажается цвет изображений; длительная фиксация взгляда на экране телевизора (необходимо время от времени менять направление взгляда – это дает глазам отдых). Вследствие значительного снижения зрения слабовидящие испытывают большие трудности при пользовании массовыми экранными пособиями. Они воспринимают кино недостаточно полно и точно, а в некоторых случаях искаженно.

Учебные/рабочие парты/столы должны регулироваться по росту ребенка и по наклону столешницы. В работе со слабовидящими используются указки с ярким наконечником, различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования), дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски. В спортивном зале для слепых детей важно, чтобы оборудование имело особую тактильную поверхность. Для слабовидящих детей на спортивном оборудовании должны быть предусмотрены зрительные ориентиры.

Учебно-наглядные пособия должны подбираться таким образом, чтобы удовлетворять одновременно лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям. В работе необходимо учитывать зрительные возможности детей: увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях, сокращение объема и времени выполнения письменных работ. Для учеников с низкой остротой зрения рекомендуется использовать тетради и прописи с широкой строкой и дополнительной разлиновкой. Между строками надо оставлять широкие промежутки. Не рекомендуется писать на тонкой и/или глянцевой бумаге. Оптимальное расстояние между глазами и объектами зрительной работы для детей младшего школьного возраста с миопией и глаукомой составляет 24 см, для старших школьников – от 30 до 35 см. При остроте зрения 0,06–0,2 это расстояние сокращается до 17–25 см, при остроте зрения 0,01–0,05 – до 3–12 см.

Слабовидящие школьники, наклоняясь при чтении и письме, затеняют рабочую поверхность, освещенность страницы при этом снижается. Так, если при чтении тек-

ста на расстоянии 33 см от глаз освещенность на странице книги составляет 650 лк (минимально допустимый уровень), то на расстоянии 10 см – всего 150 лк. Увеличить освещенность на рабочем месте можно, используя местное освещение с помощью лампы накаливания.

Для слабовидящих детей важна степень равномерности освещения рабочей поверхности. Недопустима большая разница в яркости между рабочей поверхностью и окружающим пространством. Это приводит к повышенному утомлению и снижению зрительной работоспособности. Для данной категории детей должны использоваться учебные пособия с более крупными буквами, для меньшего напряжения глаз при работе. Материал должен быть четким, точным, ярким и красочным, без излишней детализации. Контрастность изображений в учебных пособиях и опико-электронных приборах должна находиться в пределах 60–100%, а насыщенность цветовых тонов должна составлять 0,8–1,0. Предпочтительнее использовать черные изображения на белом или желтом фоне и наоборот.

При миопии и косоглазии дети меньше обращают внимание на цвет, а больше на форму предмета. Для дошкольников и школьников с нарушением цветовосприятия необходимо строго продумывать цветовые сочетания при одновременном предъявлении. Приемлемо написание ручкой зеленого, черного и красного цвета. При нистагме и косоглазии ребенку очень трудно переключать внимание с одного предмета на другой, с одной плоскости на другую, определять место начала написания и чтения. Рекомендуется использовать наглядные пособия с небольшим количеством элементов.

В целях комфортного доступа слепого ребенка к информации возможно использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением (программы: невидимого доступа «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»; « SuperNova Magnifier & Screen Reader»; «Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator» и другие), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей детей) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Наряду с общими техническими средствами, использующимися в учреждениях дополнительного образования, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические средства (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник» и др.), различные оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми обучающимися. Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств), в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля (посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением), в визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленым

шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей.

В процессе обучения слепых необходимо использовать специальные учебники, созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся. Могут быть использованы «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители, тифлоплееры с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг, портативные устройства для чтения, тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос», рельефные координатные плоскости, рельефные карты, принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией), приспособления для рельефного черчения (Приборы: «Draftsman», «Школьник»). Используются специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги, брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.) с бумагой для печати по Брайлю, брайлевский дисплей, трость для ориентировки слепых, приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»), тренажеры и спортивный инвентарь для слепых, текстовые дидактические пособия, выполненные рельефноточечным шрифтом, иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых), иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением, индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.

Хорошо, если в здании будет размещаться и комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром, сенсорная комната.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с нарушением зрения отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Она направлена на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.

Особенности развития обучающихся заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности. Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования учебной информации в соответствии с познавательными возможностями детей, нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной (чувственной и действенной) основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от педагога выбора возможных направлений

коррекционно-педагогического воздействия и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития.

Традиционные методы и приёмы обучения детей с нарушением зрения не обеспечивают достижения конечной цели, поскольку с самого начала сосредотачивают внимание педагога в основном на реализации общепедагогических принципов обучения. При этом успешность деятельности педагога связана в основном с выполнением тематического плана, с успеваемостью обучающихся, а не с необходимостью удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к доске и ощупывать представленный материал. Рекомендуется в некоторых случаях давать детям материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ребенок может получать аудиозаписи занятий. Педагогу следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций. Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Компьютеры оказывают важную поддержку слепым ученикам при наличии специальной клавиатуры, специального принтера и аппаратуры, преобразующей речь. В условиях совместного обучения слепых и зрячих детей большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым – принимать помощь.

Одним из основных условий успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы является владение педагогами рельефно-точечной системой обозначений Брайля (включая специфику записи по своему предмету), грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Брайля, методикой использования тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др.

Педагоги могут использовать разные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.

Очная форма предполагает организацию дополнительного образования в помещениях образовательной организации. Учащиеся с нарушенным зрением обучаются под руководством преподавателя в специально адаптированных условиях. Учащиеся обеспечены компьютерами, подключенными к сети Интернет (вариант: к локальной сети образовательной организации), и имеют доступ к электронным учебным материалам по курсу. Содержательная часть обучения в очной форме опирается на учебные материалы соответствующего курса. Роль преподавателя заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся с обязательной фиксацией важнейших шагов в пространстве курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников, в том числе с использованием возможностей информационной среды. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса. Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы, участвуют в исследованиях, проектах, читают, интерпретируют, задают вопросы, высказываются, делятся опытом (как устно, так и письменно в соответствующих форумах курса).

Сутью дистанционной формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Дистанционное обучение используется как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т. п.). Также возможно асинхронное обучение, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, необходимым условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу. При выполнении всех требований к организации дистанционного обучения детям, имеющим нарушения зрения, предоставляется возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности обеспечивается широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам (в т.ч. всемирная библиотека Брайля), предоставляется возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне подготовки, предоставляется возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения (брайлевский дисплей, клавиатура с крупным шрифтом, версии контента для слабовидящих), возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей, значительно расширяется круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений, снижается стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам. А у педагогов появляется возможность формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями, повышается уровень образовательного потенциала общества и качества образования.

Эффективным методом организации образовательной деятельности на занятиях дополнительного образования является проектная деятельность. Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему учению, создает условия для целенаправленного и естественного обучения самостоятельному определению своих целей, становления и развития умения не только встраиваться в общую задачу, но и самому ее определять. Проектная деятельность всегда межпредметна, а значит, позволяет решить сложную проблему конвергентности разных предметных областей естественным путем.

Освоение ИКТ-инструментов, с помощью которых можно провести проектное исследование, оформить его в презентуемый продукт, становится естественно-встроенным в общий процесс и не требует выведения в отдельную предметную область, либо затребует знания и умения, полученные на курсах такого рода в зашумленной свободной ситуации. Проектная деятельность всегда предоставляет ученику большую свободу, данный факт роднит эту модель с характером дополнительного обучения. Проектная деятельность всегда предполагает выход за рамки изучаемого, причем выход этот не всегда может быть предсказан заранее, это тренирует у ученика умение и способность действовать в ситуации неопределенности, не бояться таких ситуаций, уметь их классифицировать, опознавать, кроме того, непредсказуемость является своего рода эвентуальным продуктом, радующим детей, закрепляющим связь познания и удовольствия. Проектная деятельность может рождаться по замыслу самого ученика, в опоре на его интерес.

Интерес может быть не только предметным, но и такой, что на первый взгляд трудно определить, какая предметная область станет ядром проекта. Педагогу необходимо будет помочь ученику с озвучиванием замысла, развитием такого проекта, его культурным усложнением, не уводящим в сторону от первоначального интереса, а подкрепляющего и развивающего его. Задача педагога – модерирование рассуждений ученика/учебной группы, помощь в очерчивании контуров интереса, помощь в определении плана по разработке проекта, в понимании итогового продукта проекта, в определении того, какие могут понадобиться эксперты, роли, помощники и т.п. в разработке проекта. Проектная деятельность может быть рамочно определена педагогом в опоре на конкретную ситуацию или программой курса дополнительного образования, в которой должны быть предложены темы для разработки проектов, а также описание возможного проектного продукта (в каком приложении может быть сделан, объем, структурные части и т.п.). Такой вариант организации проектной деятельности будет использоваться чаще всего, так как педагогу понятнее, комфортнее и естественнее работать в ситуации, которую он сам определяет. Каким бы ни было начало проекта, оно в любом случае оставляет для ученика/группы учеников достаточно большой простор для реализации творческого потенциала. Проект может быть стартом изучения, знакомства с какой-либо темой, а может быть завершением ее изучения. Процесс может быть построен как цепь проектов, позволяющих детям в свободной ситуации решать учебные задачи, самим узнавать, погружаться в какой-либо материал. Формой, задающей и провоцирующей проектную активность, может быть участие детей в конкурсе познавательной или творческой направленности; виртуальная тематическая выставка, где ученики представляют результаты своего творческого труда (выставка рисунков, поделок, конструкторов, идей и т.п.); виртуальная экскурсия по каким-либо объектам, где экскурсоводами выступают ученики; игра во всех ее проявлениях – в режиме реального времени по правилам, компьютерная, созданная по определенным условиям, виртуальная, предполагающая интерактивное поведение ее участников – причём как участие в игре, так и создание игры есть составляющие части проекта, создание общего продукта в виде альбомов, книг, презентаций, фильмов и т.п., инсценировки, театральные постановки, которые возможны в режиме реального времени с применением дистанционных технологий. Для успешной организации проектной деятельности необходимо ее отражение в информационной среде. В электронном курсе должны быть видны все модули, помогающие ученику/группе учеников действовать как можно более свободно и самостоятельно, темы проектов, описание проектов, требования к продукту, календарь разработки продукта, план, электронные форумы для промежуточных обсуждений, публикации промежуточных дополнительных материалов, финальной публикации материалов для доступа к ним всех, кому проект должен быть показан (члены учебной группы/курса, педагоги, родители), видео или иллюстрированные инструкции (их нужно будет делать либо педагогам, либо для учеников это может стать частью их проектной работы, полезной для других участников проекта), информация, пространство для консультирования ребенка педагогам, если речь идет о конкурсе, соревновании, то ресурс, предполагающий голосование.

Рассмотрим для примера проведение конкурса чтецов. Он может быть внутренним, рассчитанным только на учеников группы, а может стать очень широким, когда

к нему может подключиться любой желающий. Информационная среда, в зависимости от масштаба конкурса, может предполагать ограниченный вход (только для своих) или свободный. В зависимости от возраста детей педагог может предложить либо свою тему, либо определить ее совместно с детьми. Педагог публикует в информационной среде временные рамки и этапы конкурса, правила и требования к продукту, выставляемому на конкурс. Требования к продукту должны быть такими, чтобы они побуждали детей к познавательной активности. Например, дети никогда еще не делали роликов с закадровой озвучкой, значит, можно в требования к продукту внести именно его. Чтобы дети смогли научиться изготавливать такой ролик, необходимо либо попросить кого-то из них научить этому всех остальных, либо дать видеоинструкцию, чтобы автономно друг от друга мог научиться каждый. Следующий этап работы по организации конкурса чтецов заключается в том, что педагог должен дать себе ответ на вопрос: как дети получат материал для чтения. Лучше создать ситуацию поиска. Например, создать электронный форум, в котором дети получают задачу – найти стихотворение, у которого два автора, а дальше запустить процесс публикации находок, ограничив его временем сдачи. Теперь задача набора материала оказывается решена. Педагог может приступить к следующей задаче – выбору из накопленного совместно варианта для себя с попыткой объяснить основания выбора. Создается электронный форум для обозначения своего выбора. Чтобы дети естественным путем перечитали как можно больше стихотворений, можно поставить условие – стихотворения не должны повторяться. Дети сами обнаружат, что уже было заявлено, а что нет. Электронный форум поможет решить спор по поводу того, кто же раньше заявил стихотворение, так как в нем фиксируется время записи. Следующий этап – подготовка роликов. Нужно тщательно продумать, какую образовательную задачу необходимо решить, в зависимости от этого определять требования к ролику. Так, если необходимо научить детей быть внимательными к источникам, которыми они пользуются, педагог поставит в требование к продукту – указывать используемый материал. Если необходимо, чтобы дети научились говорить своими словами и преодолевали бы желание простого копирования материалов, стоит поставить это в требование к продукту и разместить ссылку на ресурсы, умеющие проверять текст на плагиат. Так разумные требования к продукту позволят детям научиться важным вещам, но при этом дисциплинарный аспект полностью окажется заменен на игровой. Необходимо создать ресурс для публикации готовых материалов. Приглашение детей к участию в голосовании за ролики позволит решить проблему просмотра и работы детей с максимально большим количеством работ других участников. Для того, чтобы дети максимально могли включиться в предлагаемую им деятельность, необходимо создать для них много разных точек активности, это поможет определиться каждому с наименьшей долей участия в этом процессе педагога.

Педагогу дополнительного образования в его профессиональной деятельности постоянно приходится сталкиваться со специфическими педагогическими проблемами, порождающими специфические педагогические ситуации, которые он по долгу службы обязан результативно разрешать. Способность к результативному разрешению конкретной педагогической ситуации посредством основанного на профессиональных знаниях профессионального умения – это информационная компетентность педагога. Данная компетентность является выражением глубокого знания предмета преподавания, особенностей психофизического развития обучающихся

с нарушенным зрением, сочетающихся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения и является предпосылкой установления личностной значимости учения. Показатели оценки данной компетентности – знание педагогом своего предмета, умение организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями, знание современных коррекционно-развивающих методов обучения; умение объяснять социальные и природные явления, не допуская упрощенчества и примитивизма в преподнесении материала; умение связать усвоение новых знаний с особенностями мышления обучающихся.

В условиях реализации программы дополнительного образования для детей с нарушением зрения, возникает необходимость формирования у педагогов специальных педагогических компетенций, связанных с умением формировать и реализовывать образовательные программы, различные по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с нарушенным зрением.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического.

Процесс сопровождения ребенка с нарушением зрения в условиях учреждения дополнительного образования на этапе диагностического этапа предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения. К таким компонентам следует отнести оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с нарушенным зрением, которая в целом способна «включить» образовательное учреждение (подготовительный подэтап), оценку состава детей, в первую очередь, поступивших в учреждение дополнительного образования на начало учебного года: по наличию среди них детей с нарушенным зрением, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов (подэтап выявления), углубленную оценку выявленных детей с нарушенным зрением, которые нуждаются в разработке адаптированной программы дополнительного образования для детей с нарушением зрения и специальных образовательных условий. На втором этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с нарушенным зрением, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны, с одной стороны, обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения, а с другой – не только «сопрягаться» с деятельностью других специалистов, реализуя целостность сопровождения, но и быть в определенной степени включенными непосредственно

в образовательную деятельность педагога в ситуации обучения ребенка наравне с другими детьми группы.

На третьем этапе сопровождения совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса ребенка.

На следующем этапе психолого-педагогического сопровождения происходит анализ эффективности деятельности педагогов. Совершенно очевидно, что подобная оценка эффективности сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, может определяться лишь опосредованно через показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, результатов, традиционных показателей социализированности ребенка. Подобную оценку эффективности следует рассматривать как значимую технологию психолого-педагогического сопровождения.

Все специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения можно условно разделить на блоки: организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение учреждения, психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое обеспечение образовательного процесса. В основе определения специальных образовательных условий для ребенка с нарушением зрения лежат специальные образовательные потребности, которые, в свою очередь определяются спектром проблем и структурой нарушения.