

ГЛАВА 5.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

5.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (познавательных процессов, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего, дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при обучении в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и

потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация адаптированных дополнительных образовательных программ обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание направления дополнительного образования, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и товарищами; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации дополнительного образования; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для обучающихся, имеющих ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация общеобразовательной программы дополнительного образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошагово» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося

до достижения уровня, позволяющего справляться с образовательными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему, предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании занятий, последних событиях в организации, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в кабинете предполагает выбор стола и партнера. При реализации адаптированной программы дополнительного образования необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Продолжительность занятия в кружке, секции, клубе и др. устанавливается организацией дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Подача содержательной части занятия для обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (частая смена видов деятельности на занятии, включение арт-терапевтических техник с целью отодвижения наступления режима охранительного торможения, инструкционные карты для качественного выполнения заданий, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуника-

ционные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Для того, чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

При этом дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

- возможности интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительную цель, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на достижение личностных и метапредметных результатов;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, в самом дополнительном образовании должны произойти изменения. В системе дополнительного образования детей необходимо создать следующие новые условия:

- широкое обсуждение ФГОС общего образования в коллективах учреждений дополнительного образования детей, поиск вариантов включения УДОД в его реализацию, поиск новых возможностей обеспечения преемственности образования, усиления личностной ориентации, комплексности, творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования

- в условиях перехода к непрерывной системе образования, соответствующей новым общественным и государственным ожиданиям;
- организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников УДОД в вопросах реализации ФГОС нового поколения: разработка программ, проведение семинаров, мастер-классов и т.п.;
 - развитие процессов интеграции с общим образованием, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, форм сотрудничества и др.);
 - совершенствование нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положений, инструкций, договоров, локальных актов и т.д.), в том числе с учетом повышения оплаты труда работников образования;
 - новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов, программам дистанционного обучения и др.;
 - повышение качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества, больше внимания качеству процессов, мониторингу результатов;
 - создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, достижения ими личностных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий;
 - изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания технологиям интеграции;
 - обеспечение большей гласности и открытости в системе дополнительного образования детей;
 - развитие маркетинговой деятельности – изучение социального заказа на дополнительное образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д.;
 - развитие методического взаимодействия в вопросах совместной реализации ФГОС – методические объединения, лаборатории, мастерские и т.д.

Таким образом, базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития каждого ребенка. Однако последнее возможно только при тесном сотрудничестве пока еще двух разных систем образования, а также только после изменения точки зрения на педагога дополнительного образования и всю систему дополнительного образования в целом.

Решение данной проблемы – одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в целях повышения качества образования.

5.2. Организационные, содержательные, технологические аспекты работы с детьми с задержкой психического развития

Методика преподавания включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена отсутствием единого универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

Методы обучения, применяемые в реализации программы кружка, секции, клуба и др. можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные симуляторы;
- практические: работа с видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях успешно используются активные методы обучения: «мозговой штурм», моделирование, метод проектов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций и др. Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная). Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

В целом педагоги работают с детьми с ЗПР по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов работы с обучающимися: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогами используются следующие методические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности, подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- разрешение переделать задание, с которым ребенок не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся.

Выявление одаренных физическому состоянию детей с ОВЗ.

Большое внимание необходимо уделять физическому состоянию детей с ЗПР, посещающих кружки, секции и т.д. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в организации, малая физическая активность во время занятий. Здоровьесберегающая деятельность учреждения дополнительного образования – это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, включая:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональную организацию образовательного процесса, использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на занятии коррекции и компенсации отклонений в развитии детей;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, правильного отношения учащихся к занятиям спортом;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, сотрудничество со специалистами наркологического диспансера с целью профилактики вредных привычек;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, сотрудничество с медицинским персоналом учреждений здравоохранения.

Существенное влияние на состояние здоровья детей с ЗПР могут оказывать условия обучения: воздушно-тепловой режим и освещенность помещений; комплектация кабинетов детской мебелью и ТСО; рациональная организация учебно-воспитательного процесса; двигательная активность учащихся и т. д. Важную роль в успехе здоровьесберегающей деятельности играет не только материальная база организации, но и та конкретная целенаправленная работа, которую осуществляют администрация и педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками и родителями.

В основе работы с детьми с ЗПР лежат следующие принципы и правила:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику;
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими порциями, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие отодвинуть наступление режима охранительного торможения.

У большинства детей с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятии, так и в других видах деятельности для детей с ЗПР.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ЗПР.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий для учащихся с ЗПР необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ЗПР крайне неоднородна (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза), то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса. Использование Power Point представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демон-

страции презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи педагога и ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Рекомендуется использовать картинный материал для более полноценного усвоения содержания занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Важно использовать и активные методы рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (ее можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (ребенок должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. На занятиях при работе с детьми с ЗПР наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Все вышеперечисленные методы и приемы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ЗПР.

Таким образом, применение активных методов и приемов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ЗПР.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет педагогу чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ЗПР.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка детей с ЗПР к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В методике коррекционного обучения необходимо учитывать следующие аспекты учебного процесса:

- развитие механизма компенсации ученика с ЗПР через учебный процесс, который строится особым способом;

- формирование системы знаний, умений и навыков, определенных образовательной программой, в контексте развития активной жизненной позиции у ученика, профессиональных проб;
- освоение учеником набора моделей социального поведения, обеспечивающих ему успешную социализацию, соответствующую определенной возрастной категории.

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идет не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у ребенка возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитию механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. Принцип продуктивной обработки информации заключается в следующем: организовать обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идет о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребенка способность самостоятельного адекватного реагирования. Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия развивались психические процессы. Для этого рекомендуется включать в содержание занятия специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с внешними организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями – одно из условий и требований в работе с детьми с ЗПР. В первую очередь должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности – создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического колледжа образовательной организации в целом. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки со стороны “внешних” социальных партнеров – методического центра, ППМСС-центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными

потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей с различными категориями ограничений.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другим.

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающим необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности, структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ.

При реализации программы дополнительного образования дети с ЗПР могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными или иными образовательными потребностями.

Возможности образовательной организации должны предусматривать органи-

зацию специальных занятий и дополнительные необходимые мероприятия в среде детско-взрослых сообществ, направленные на социализацию ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования. Применяются технические средства комфортного доступа детей с ЗПР к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ЗПР, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс дополнительного образования специалисты могли, иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребенка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

Адаптация детей с ОВЗ к освоению программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач, как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Адаптация дополнительной образовательной программы дополнительного образования включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ЗПР.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
 - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе инфор-

- мационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.).
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ЗПР должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Детям с ЗПР требуется значительно больше времени для освоения материала кружка, секции, студии и др. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен.

Учитывая особенности психофизического, личностного развития ребенка с ЗПР в системе дополнительного образования могут быть организованы как занятия с небольшой группой, так и фронтальные занятия. Дети, занимающиеся в объединении

на протяжении нескольких лет, от достаточно простых по содержанию упражнений, переходят к более сложным и закрепляют учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ЗПР учебной программы зависит от его диагноза и индивидуальных особенностей.

В основе работы в системе дополнительного образования с ребенком с ОВЗ лежит единство четырех функций:

- диагностика проблем,
- информация о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

Одной из форм сопровождения ребенка с ОВЗ может являться психолого-педагогический консилиум организации. Его главная задача: определение уровня актуального развития ребенка; мониторинг усвоения адаптированных программ дополнительного образования; выявление групп детей, требующих индивидуальной работы; консультирование родителей детей с ЗПР.

Для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, необходимо разработать систему мер, с помощью которых возможно оказание помощи таким детям в освоении адаптированной программы дополнительного образования, корректировать недостатки в их физическом и психическом развитии, а также способствовать их социальной адаптации.

Это целая система мер, направленных на реабилитацию ребенка с ОВЗ:

1. Своевременное выявление детей с трудностями в освоении адаптированной программы в системе дополнительного образования.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. Составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дополнительного образования:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, частая смена видов деятельности на занятии, индивидуальная или подгрупповая работа) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума организации;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность обучающего процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, арттерапия в процессе объяснения нового материала, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с

выраженным нарушением физического и психического развития.

5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, участие в конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам дополнительного образования.

Одним из условий определения особенностей организации образовательной деятельности и отбора содержания образования детей с ОВЗ является коррекция, отвлечение дефектов их развития, а также развитие личности детей в целом.

Также необходимо обеспечение программно-методическим материалом, направленным на решение задач обучения и развития детей, вне зависимости от вида дефекта или степени его сложности. Необходимо обеспечение высококвалифицированными кадрами, повышение уровня их профессиональной компетенции при работе с детьми с ЗПР. Для определения адекватного содержания обучения, которое позволило бы достичь поставленную цель, необходимо сформировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в области быта, труда и досуга. Благополучие детей в будущем будет зависеть от их умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, выстраивать межличностные отношения в процессе трудовой деятельности и в личной жизни, от умения создать свой быт, организовать досуг.

Для достижения наибольшего эффекта компенсаторно-развивающего обучения необходимо повышение мотивации овладения детьми с ЗПР видами дополнительного образования, значимыми для их успешной социальной адаптации. Исходя из этого, вся работа системы дополнительного образования должна быть построена таким образом, чтобы дети не только получали какие-либо новые умения и навыки досуговой деятельности, но и понимали бы, для чего они этим занимаются, то есть: где, когда, для чего они смогут воспользоваться полученными на занятиях дополнительного образования знаниями и умениями. Преподавателям дополнительного образования рекомендуется не только обучать, но и на каждом занятии приводить примеры, где, в каких житейских ситуациях возможно применить то, чему на данный момент обучаются дети. Им нужна помощь и внимательное наблюдение, чтобы определить в каких областях они смогут выразить себя, достичь успеха. Для этого необходима поддержка и инициатива со стороны педагогического коллектива, со стороны родителей, можно обратиться за консультацией в Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Они определяют способности и склонности ребенка с ЗПР, предоставляют рекомендации, в какой сфере лучше работать или обучаться. Поддержка и инициатива педагогов системы дополнительного образования заключаются в том, чтобы чутко улавливать и признавать индивидуальные формы самовыражения учащихся, допускать их, способствовать им.

Все педагоги, ведущие занятия по дополнительному образованию, разрабатывают учебные программы по своему виду досуговой деятельности, в которых содержится учебный материал, доступный для понимания и овладения детьми с проблемами в развитии. Содержание программ дает возможность разработать задания разной степени сложности, что позволяет осуществить разноуровневый подход в обучении учащихся с ОВЗ. Педагогическое воздействие на учащихся в процессе занятий допол-

нительным образованием оказывается особенно интенсивным, так как для программ должен быть отобран материал, вызывающий у детей непосредственный интерес. Организационные формы, методические средства позволяют вносить элементы занимательности, наглядности. Образность материала заставляет работать воображение. Включение детей в игровую, спортивную, художественную деятельность снимает прищипку детям с ОВЗ скованность, неуверенность в себе, напряженность или, наоборот, агрессивность, гиперактивность. Создание вокруг детей творческой атмосферы вызывает у них чувство удовольствия и побуждает к общению.

Адаптированная программа в системе дополнительного образования должна иметь практическую направленность. Подавать материал лучше в игровой форме, независимо от возраста детей. Не только с дошкольниками игровое обучение приносит результаты, обучаясь в игре, дети школьного возраста также достигают более значительных результатов. По сравнению с другими формами обучения и воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своей цели незаметно для воспитуемого, т.е. не подразумевает никаких видов принуждения ребенка. Использование игры в целях психотерапевтического воздействия на детей, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами дает положительные результаты, так как игра является важным фактором развития личности. Игра может применяться и как способ индивидуального воздействия, и как групповая форма. Игроки подчиняются правилам игры, соблюдение которых является необходимым. Выбор игровых тем опирается на их значимость и интерес для ребенка. Руководящая роль в игре способствует развитию самостоятельной инициативы детей.

Ученикам подбирается посильная игра, так как игровая ситуация для каждого ребенка является важным условием его личного успеха. Необходимо соблюдение принципа «от простого к сложному». Преодолевая посильные трудности, дети испытывают удовлетворение и готовы перейти к более сложной игре. Появляется вера в свои силы. При организации занятий следует учитывать, что большое значение имеет пример окружающих. Успех товарища вызывает у детей желание испытать свои силы.

При предъявлении образца необходимо учитывать те трудности, которые дети с нарушениями развития испытывают при пространственной ориентировке вследствие недоразвития сферы пространственных представлений. Особенно затрудняет таких детей выделение в практическом и умственном плане пространственного положения и направления объекта, его частей и деталей. При анализе образца такие дети прежде всего фиксируют внимание на цвете, затем на величине и, в последнюю очередь, на пространственных характеристиках. Нужно побуждать детей оценивать строение поделки, выделять детали (составные части), из которых она состоит. В плане развития пространственных представлений и коррекции их нарушения занятия ручным трудом, конструированием, рисованием чрезвычайно эффективны. Манипулируя с предметами и формами, ребенку легче отрабатывать такие отношения, как «верх-низ», «справа-слева», «между», «от», «до» и др. При этом усваиваемые пространственные отношения обязательно должны отражаться в речи. Для усвоения особенностей формы поделки, ее деталей, а также свойств материала, из которого она выполнена, дети должны получить тактильные ощущения. Для этого они должны иметь возможность подержать образец поделки в руках, рассмотреть его со всех сторон, ощупать его.

Многим детям, особенно в начале знакомства с ручными работами, недостаточно

рассматривания образца для того, чтобы понять, как выполнять подобную поделку. Нужно иметь не только целый образец, но и исходные детали (части), из которых он составлен. Демонстрация того, как эти части объединяются в целое, помогает ребенку представить процесс выполнения изделия в динамике. Такой показ не означает реального выполнения поделки. Детали в этом случае лишь прикладываются одна к другой, и, после обозначения будущего результата, разъединяются. Объясняя строение поделки, взрослый демонстрирует готовую фигурку-образец, а также ранее выполненные заготовки – составные части.

Следует обязательно добиваться того, чтобы выделенные признаки образца поделки ребенок фиксировал в слове, называя их. При этом нежелательно останавливаться лишь на назывании отдельных характеристик. Нужно учить ребенка рассказывать о том, что он собирается делать. Рассказ этот можно строить в определенной последовательности:

1. Название поделки;
2. Назначение поделки;
3. Материал, из которого выполнена поделка;
4. Конструкция поделки:
 - основная/основные детали, форма,
 - дополнительные детали, их количество, парность,
 - расположение (сверху, снизу, в центре и т.п.);
5. Способ, которым детали (части) соединены в целое;
6. Отделка (украшение) поделки.

Полный анализ образца помогает выполнить еще одну задачу ориентировочно-го этапа: определение условий, необходимых для получения желаемого результата. Обозначая характеристики поделки, ребенок выясняет, какие материалы требуются для ее выполнения, какими инструментами нужно будет воспользоваться. Полезно учить ребенка задумываться над тем, какое количество материала ему нужно взять, сколько времени может понадобиться для работы, а также оценивать, достаточно ли у него умений, чтобы с такой работой справиться. Когда речь идет о детях младшего возраста, важно, чтобы время, необходимое для достижения цели, было доступным для ребенка. Это означает, что в отрезок времени, отведенный на ту или иную работу, ребенок будет способен удерживать внимание, не утомится. Такие требования ко времени индивидуальны для разных детей, в зависимости от их физического, психического состояния, возраста. Примерное время для занятий 3-4-летнего ребенка – 5–10 мин., 4-5-летнего ребенка – 10–20 мин., 5-6-летнего – 12–15 мин., 6–7-летнего – 15–25 мин., 8-10 летнего – 25–35 минут, старше 10 лет – до 45 минут.

Следующий шаг в подготовке практической работы, которую будет выполнять ребенок, – это планирование последовательности действий для достижения поставленной цели. Когда взрослый демонстрирует ребенку возможности соединения частей в целое, сопоставляя образец готовой поделки с исходными деталями (что происходит в ходе ориентировки), планирование представлено в свернутом виде. Переходя к развернутому планированию, важно вычленить последовательные этапы работы. Таких этапов должно быть не более трех-пяти для дошкольников и младших школьников, и не более семи для более старших детей с нарушениями развития. Большое число пунктов плана ребенок не может удержать в целостном представлении.

Выделенные этапы последовательности работы над поделкой следует наглядно

зафиксировать: обозначить условными знаками, зарисовать или представить в виде предметных этапов, т.е. изготовить инструкционную карту.

Нужно помнить о том, что для ребенка с проблемами наибольшую информацию дает предметная наглядность. Чтению графических изображений – рисунка и, тем более, символа – такого ребенка нужно специально обучать.

Графическая инструкционная карта будет состоять из набора карточек с рисунками, изображающими этапы изготовления поделки. Может применяться и текстовая карта, состоящая из карточек со словесными формулировками: «Обвести шаблон», «Вырезать деталь» и т.д.

Использование текстовой инструкционной карты оправдано для организации работы учащихся старших классов, хорошо читающих и понимающих текст.

Планируя предстоящую деятельность, важно показывать логическую обоснованность и возможность именно такой, а не иной последовательности работы.

Работая над планом, хорошо использовать ролевою игру. Вначале взрослый, используя инструкционную карту, объясняет последовательность выполнения работы. Затем, в игре, ребенок становится взрослым и объясняет «ученику» порядок действий, демонстрируя при этом инструкционную карту.

На начальных этапах деятельности в системе дополнительного образования важно освоение детьми здоровьесберегающего подхода в работе с телом, который, в свою очередь, включает развитие сенсомоторной координации с учетом общих закономерностей онтогенеза и вызывает активизацию всех высших психических функций (ВПФ). Коррекционно-развивающая работа выстроена «снизу-вверх»: от движения – к мышлению и поведению. Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития ВПФ. Поэтому вначале при организации занятий отдается предпочтение двигательным методам. Ритмические упражнения направлены на развитие концентрации внимания, двигательного контроля, коррекцию нарушений темпа, ритма, плавности речи. Этому способствует и использование дыхательных упражнений, которые улучшают функционирование организма (насыщение мозга кислородом), развивают самоконтроль и произвольность (эффективны для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью). Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшают восприятие, профилактируют нарушения зрения. Упражнения по развитию сенсомоторики стимулируют межполушарные взаимодействия головного мозга, снятие синкинезии, мышечного напряжения, способствующего обогащению и дифференциации сенсорной информации, активизируют вестибулярный аппарат и лобные доли мозга.

Необходимо создавать разноуровневые, вариативные адаптированные программы, предназначенные для обучения детей с ОВЗ.

Программы могут предполагать три уровня освоения:

- Первый уровень – начальный, включающий в себя освоение базовых навыков;
- Второй уровень – основной, ориентирован на основную массу детей с ОВЗ;
- Третий уровень – повышенный, предполагает более сложное содержание

АОП. Рассчитан на детей с ОВЗ, не имеющих значительных и выраженных нарушений развития.

Конечной целью освоения первого уровня программ являются: развитие интереса у детей с ОВЗ к определенному направлению дополнительного образования.

Конечной целью освоения второго уровня программ является получение и со-

вершенствование ими специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выбора основной или смежной профессии, т.е. профессиональная самореализация.

Третий уровень освоения программ направлен на развитие творческого отношения детей с ОВЗ к применению освоенных ими на первых двух уровнях специальных навыков.

Эти цели в целом соответствуют задачам модели интеграции детей с ОВЗ в обычную социальную жизнь. При этом в процессе осуществления программ дополнительного образования может быть реализована модель инклюзии путем создания социальных условий, способствующих включению ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников без ограничений здоровья, вариативности пути освоения программы, воспитанию обстановки толерантности и принятия особенностей каждого ребенка.

В процессе реализации образовательных программ на всех трех уровнях их освоения лежат следующие принципы обучения, направленные на всестороннее развитие личности :

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип системности обучения и связи теории с практикой;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип концентричности обучения;
- принцип прочности усвоения знаний.

Задействованные в процессе обучения педагогические технологии носят деятельностный характер, строятся на основе личностно-ориентированного обучения. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированного обучения должны быть направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной и творческой деятельности.

Формы проведения групповых занятий:

- групповой опрос,
- практические работы и совместное обсуждение результатов,
- нетрадиционные занятия (интегрированное занятие с несколькими преподавателями из разных направлений, конкурс, дефиле, театрализованное шоу, посещение других учреждений системы дообразования, тематических выставок, КВН, гостиная и т.д.).

Групповые формы обучения могут осуществляться путем организации совместных действий, направленных на коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию при поддержке узких специалистов (психологов, дефектологов): наблюдения во время занятий, совместное включение в деятельность, проведение психогимнастических и релаксирующих упражнений и т.д. Индивидуальные формы обучения осуществляются в виде индивидуально выполненной ребенком работы под руководством педагога или самостоятельно.

Групповые формы складываются из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;

- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Занятия выстраиваются следующим образом: теория на основе объяснительно-иллюстративного метода (объяснение в виде лекции, демонстрации видео, экскурсии с просмотром и т.д.), затем практика в виде репродуктивного метода обучения по образцу (мастеркласс педагога, совместная работа и ее самостоятельное выполнение по образцу). При этом задания следуют в логике возрастающей значимости получаемого результата.

В качестве организационно-педагогических средств можно использовать индивидуальный учебный план, разработанные эскизы и схемы, профессиональную литературу, карточки-задания, ИКТ. Проблемы могут фиксироваться в специальном журнале, дневнике наблюдений, достижений и т.д.

Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения. На этом этапе контроля результатов деятельности индивидуальный подход к обучению становится приоритетным: для каждого ребенка выстраивается свой индивидуальный учебный план, который гибко приспосабливается к возможностям и динамике развития каждого обучающегося с ОВЗ. Здесь очень важны поддержка и консультирование психолога/дефектолога (сетевое взаимодействие), который совместно с педагогом, реализующим программу, выявляет динамику индивидуального развития ребенка. На этом этапе требуется психолого-педагогическое сопровождение как педагога, так и ребенка с родителями, которая позволит адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию в адаптированную программу.

Многообразие форм взаимодействия в студии, кружке, секции и др. (педагогов и ученика, учеников друг с другом, учеников с родителями, мастеров и клиентов и т.д.) позволяет сохранить высокий уровень активности учащихся. Присутствие психологов/дефектологов, родителей и педагогов на практических занятиях в качестве «клиентов», участие психологов/дефектологов в конкурсах в качестве членов жюри или зрителей – также способствуют формированию основ активной социализации детей.

Необходимо создавать образовательные условия, в основе которых лежат принципы гуманистической педагогики и педагогики сотрудничества, позволяющие создать для детей «ситуацию успеха», так необходимую для сохранения мотивации. Это атмосфера комфорта и психологической безопасности, отказ от авторитарной педагогики, организация дифференцированной и индивидуализированной учебной деятельности, направленной на развитие психических, физических, нравственных и других сфер личности.

Для реализации образовательного процесса на всех его уровнях необходима определенная материально-техническая база. Развивая ребенка с ОВЗ в различных областях, важно особо пристальное внимание уделять изучению его возможностей и способностей в сохранных областях. Например, музыкальные способности у лиц с проблемами зрения, опорно-двигательной системы и интеллекта; художественные способности у лиц с проблемами слуха, опорно-двигательной системы и интеллекта; пластические способности у лиц с нарушениями слуха. С точки зрения перспектив профессиональной реализации именно способности в сохранных областях могут позволить человеку с ОВЗ получить творческую профессию и, что очень важно, быть в будущем конкурентоспособным специалистом с другими в данной области.

Говоря об опоре на сохранные области, не следует трактовать это понятие в уз-

ком смысле отсутствия дефекта или соответствия норме, речь идет скорее о ресурсных областях личности человека с ОВЗ. Также важно иметь ввиду риск поспешной чрезмерной эксплуатации сохранный части в ущерб здоровью ребенка с ОВЗ при одновременном невнимании к поиску ресурсов его личности (эмоциональных, телесных, волевых), что может, в конце концов, сказаться и на его творческой продуктивности, исчерпать его возможности. Необходимо отметить, что одни творческие профессии требуют длительного (многоступенчатого) профессионального обучения с детства, другим – это противопоказано.

При разработке и реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, работе с родителями, необходимо учитывать склонности и способности каждого ребенка с ОВЗ. Для этого деятельности специалиста дополнительного образования лучше разбить на условные этапы.

Первый этап. Необходимо обратить внимание родителей на способности ребенка; объяснить им возможность развития проявленных способностей, возможность освоения ребенком в будущем определенной профессии – создать у семьи установку на профессиональное развитие ребенка в этом направлении. Без заинтересованности родителей реализовать намеченные планы практически невозможно.

Второй этап. Необходимо всесторонне, максимально глубоко изучить способности (творческие), возможности (психофизические) ребенка и требования профессии. В результате этого изучения должно быть определено наиболее соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии. Если говорить о музыкальных профессиях, то это, прежде всего, – выбор музыкального инструмента. Если о профессиях художественных – направление изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, прикладное искусство).

Третий этап. Необходимо разработать индивидуальный маршрут развития (обучения) ребенка. Конечной целью данного маршрута должно являться овладение ребенком с ОВЗ знаниями, умениями и навыками в соответствии с его возможностями. Прежде всего, учреждение дополнительного образования должно реально оценить свои возможности по работе с данным ребенком с точки зрения перспектив его профессионального развития; определить, освоение какого уровня образования оно может ему обеспечить.

Необходимо отметить, что обучение, воспитание – формирование любой творческой личности – всегда требует индивидуального подхода. В случае же с ребенком, имеющим ограничение по здоровью, индивидуальной работы требуется во много раз больше. Каждый такой ребенок имеет свои особенности, ограничения, сложности, проблемы, и поиск путей их преодоления и решения – абсолютно уникален. Он сложно поддается регламентированию. Поэтому создаваемый индивидуальный план должен это учитывать, предполагать увеличение сроков освоения данного уровня, быть максимально гибким и подвижным.

Четвертый этап. Реализация намеченного маршрута. Он постоянно связан с преодолением сложностей и проблем, порождаемых ограничениями ребенка. Преодоление этих сложностей и проблем возможно только при изучении и использовании опыта специальной педагогики и психологии; опыта педагогов дополнительного образования коррекционных школ.

Очень важен также постоянный контакт с учебными заведениями соответствующими

щей творческой направленности (со средними специальными учебными заведениями и с высшими). Подобный контакт должен обеспечить преемственность обучения и помочь избежать ошибок в разрешении чрезвычайно сложных проблем воспитания особых учеников. Обращаться необходимо как в уже работающие с лицами с ОВЗ (специализированные и неспециализированные) учебные заведения, так и в не работавшие с подобным контингентом учащихся.

Для своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ с момента поступления ребенка в организацию преподаватель, педагог-психолог, дефектолог знакомятся не только с самим ребенком, но и его родителями и семьей, изучают его медицинскую карту. Именно от родителей поступает информация об особенностях развития ребенка, его проблемах, состоянии здоровья.

На первом этапе поступления ребенка в организацию проводят диагностику уровня его готовности обучаться по тому направлению, на которое он пришел. Результаты диагностики дают возможность увидеть, как адаптировать образовательную программу в новых для него условиях, спрогнозировать проблемы его развития и, если нужно, выстроить индивидуальный маршрут обучения воспитанника. Также определяются формы психологической поддержки любого ребенка, имеющего особые возможности здоровья.

Работая с детьми с ОВЗ, психолог тесно сотрудничает не только с преподавателями, но и специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК. Ведь именно дополнительное образование помогает раскрыть творческий потенциал ребенка, повысить самооценку, дает возможность почувствовать себя успешным и нужным в современном обществе.

Благодаря системе дополнительного образования дети с ОВЗ получают широкий круг общения, чувствуют себя полноправными членами общества. Для некоторых из них ремесло и творчество может стать смыслом жизни, а некоторых – занятием для души.

Основная задача психолога состоит в том, чтобы помочь ребенку выбрать именно то направление творчества, в котором бы он смог реализоваться. Поэтому в процессе диагностического обследования и коррекционной работы с ребенком, консультаций с родителями психолог выясняет его интересы, увлечения, способности. На занятиях в студиях, секциях, клубах психолог наблюдает за учащимися, информирует педагогов об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ, совместно разрабатывают план индивидуальной работы с такими учащимися, обсуждают и анализируют результаты работы.

Когда родители с ребенком с ОВЗ приходят первый раз в организацию дополнительного образования, специалисты (педагог и психолог) знакомятся с семьей, проблемами ребенка и пожеланиями родителей, с учетом результатов психолого-педагогической диагностики они дают рекомендации по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута, который начинается с участия в одной или нескольких программах. Конечным итогом образовательного маршрута является деятельность в одной из студий, кружке, секции. Начало индивидуального образовательного маршрута определяется исходя из актуальных потребностей ребенка, уровня его развития. На начальном этапе образовательного процесса первоочередной задачей является задача формирования мотивации, и, прежде всего, мотивации социальной, которая является основой для формирования мотивации к познанию, труду и творчеству.

Каждому конкретному ребенку в зависимости от его характера, уровня развития, состояния здоровья, специфики проблем и других факторов должно предлагаться поэтапное освоение содержания адаптированной программы так, чтобы это максимально способствовало повышению его социокультурной компетентности. С другой стороны, педагогу представляется возможность увидеть свое направление в более широкой перспективе – в ряду других, в их развитии и взаимосвязи, – что позволяет ему отойти от узкоспециального подхода к собственной деятельности.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.