

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

Аюпова Е.Е., директор
ГКУПК «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»,
кандидат педагогических наук

ПЕРМЬ

1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации становится развитие дополнительного образования детей (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»). Вместе с тем получает дальнейшее развитие политика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что отражено и в ратификации в 2012 г. Российской Федерацией Конвенции ООН по правам инвалидов (2006 г.), и в первых же Указах Президента РФ В.В. Путина (№ 597 и № 599). Нормативно-правовой основой обучения и воспитания детей с ОВЗ в организациях системы дополнительного образования являются:

-Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

-273 –ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г.

В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон № 273 выделил некоторые особенности реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Получение дополнительного образования регулируется главой 10 ФЗ № 273. В части 2 статьи 75 ФЗ № 273(с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 24.07.2015г.) определено, что «дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств,

физической культуры и спорта реализуются для детей», а части 3 и 4 регламентируют уровень образования обучающихся, сроки обучения и содержание программ: «К освоению дополнительных общеобразовательных программ

допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями».

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору — обучению по основным образовательным программам, — не является уровнем образования и, соответственно, не имеет (и не может иметь!) федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ст. 23 ФЗ № 273), то есть, как и во всех образовательных учреждениях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п. 1 ст. 12 ФЗ № 273).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273). Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273).

Федеральный закон № 273 дает определение понятия «образовательная программа»: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п. 9 ст. 2 ФЗ № 273). Но в законе нет прямого определения понятия «дополнительная

общеобразовательная программа», очевидно, как и другие образовательные программы в других образовательных учреждениях, дополнительная образовательная программа (п. 9 ст. 2 ФЗ № 273): - представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом), - представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ введено новое для нормативного поля в области образования понятие «дополнительные общеобразовательные программы», которые подразделяются на предпрофессиональные и общеразвивающие и которые имеют разные сферы реализации, что в свою очередь связано с разными подходами к их финансированию. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами (п. 14 ст. 2 ФЗ № 273), а федеральные государственные требования предусмотрены только к дополнительным предпрофессиональным программам (п. 4 ст. 75 ФЗ № 273).

Дополнительная общеобразовательная программа — это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Данное понятие определяет сущность и задает структуру дополнительной общеобразовательной программы, которая должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы,

создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под *специальными условиями* для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации — для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ст. 12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено данным Федеральным законом. Указанная позиция в полной мере относится и к дополнительным общеобразовательным программам: содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную

деятельность (п. 4 ст. 75).

Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется. В связи с этим, опираясь на нормативные документы, можно предложить некоторые методические подходы, позволяющие образовательной организации разработать дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований» (п. 3).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам,

должна увеличиться до 70-75% от общей численности детей этого возраста.

Развитие системы дополнительного образования детей определяют Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

В ходе реализации Концепции планируется:

- повысить качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- развить инфраструктуру дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения его инвестиционной привлекательности;
- усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе содействие в легализации так называемого теневого сектора сферы дополнительного образования детей;
- сформировать эффективную межведомственную систему управления развитием дополнительного образования;
- создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Основные ожидаемые результаты реализации Концепции связаны с качеством и доступностью образовательных услуг для всех категорий детей, в том числе:

- расширение возможности выбора детьми программ дополнительного образования, формирование эффективных механизмов финансовой поддержки участия детей в системе дополнительного образования; обеспечение полноты и объема информации о конкретных организациях и дополнительных образовательных программах для семей с детьми;
- формирование эффективных механизмов государственно-общественного, межведомственного управления системой дополнительного образования детей;
- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных программ.

Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития – формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
 - становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
 - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, профессионального самоопределения и творческого труда;
 - социализация и адаптация учащихся в жизни и обществе;
 - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
 - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии институциональной социальной среды;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города).

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ **дополнительного образования** детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять

виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

Так в качестве *предметных результатов* можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без *метапредметных*, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога *дополнительного образования*, родителей, ближайшего окружения.

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско- патриотических чувств); культура целеполагания (умение

ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов.

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося помогает развитию инклюзивного образования в системе *дополнительного образования*, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников. Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определить ту систему достижений обучающихся по программам *дополнительного образования*, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

Формы аттестации в дополнительном образовании — творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности :

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

2.Основная часть.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа детей. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной

нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (познавательных процессов, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего, дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при обучении в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация дополнительных образовательных программ обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой

нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание направления дополнительного образования, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и товарищами; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации дополнительного образования; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Для обучающихся, имеющих ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация общеобразовательной программы дополнительного образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с образовательными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной

активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании занятий, последних событиях в организации, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в кабинете предполагает выбор стола и партнера. При реализации программы дополнительного образования необходимо обеспечить обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Продолжительность занятия в кружке, секции, клубе и др. устанавливается организацией дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Подача содержательной части занятия для обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (частая смена видов деятельности на занятии, включение арттерапевтических техник с целью отодвижения наступления режима охранительного торможения, инструкционные карты для качественного выполнения заданий, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы адекватны возможностям и потребностям обучающихся, условия адаптации детей с ОВЗ к группе сверстников, детско-взрослом сообществе.

Современные технологии, методы и приемы организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга — тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

При этом дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

- возможности интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительную цель, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;

- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);

- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;

- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, в самом дополнительном образовании должны, произойти изменения. В системе дополнительного образования детей необходимо создать следующие новые условия:

- широкое обсуждение ФГОС общего образования в коллективах учреждений дополнительного образования детей, поиск вариантов включения УДОД в его реализацию, поиск новых возможностей обеспечения преемственности образования, усиления личностной ориентации, комплексности, творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования в условиях перехода к непрерывной системе образования, соответствующей новым ожиданиям заказчиков образованию;

- организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников УДОД в вопросах реализации ФГОС нового поколения: разработка программ, проведение семинаров, мастер-классов и т.п.;

- развитие процессов интеграции с общим образованием, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, форм сотрудничества и др.);

- совершенствование нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положений, инструкций, договоров, локальных актов и т.д.), в т.ч. с учетом повышения оплаты труда работников образования;

- новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов, программам дистанционного обучения и др.;

- повышение качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества, больше внимания качеству процессов, мониторингу результатов;

- создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получения ими личностных и

метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания технологиям интеграции;

- обеспечение большей гласности и открытости в системе дополнительного образования детей;

- развитие маркетинговой деятельности – изучение социального заказа на дополнительное образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д.;

- развитие методического взаимодействия в вопросах совместной реализации ФГОС – методические объединения, лаборатории, мастерские и т.д.

Таким образом, базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития каждого ребенка. Однако последнее возможно только при тесном сотрудничестве пока еще двух разных систем образования, а также только после изменения точки зрения на педагога дополнительного образования и всю систему дополнительного образования в целом.

Решение данной проблемы - одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в целях повышения качества образования.

Методы обучения детей с ОВЗ.

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогом используются следующие методические приемы:

- - Поэтапное разъяснение заданий.
- - Последовательное выполнение заданий.
- - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- - Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- - Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- - Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- - Чередование занятий и физкультурных пауз.
- - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- - Работа на компьютерном тренажере.
- - Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- - Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- - Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- - Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- - Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- - Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- - Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- - Оценка переделанных работ.
- - Использование системы оценок достижений учащихся.

Большое внимание необходимо уделять физическому состоянию детей с ЗПР, посещающих кружки, секции и т.д.. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в организации, малая физическая активность во время занятий.

Здоровьесберегающая деятельность учреждения дополнительного образования- это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, включая:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональную организацию образовательного процесса, использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на занятии коррекции и компенсации отклонений в развитии детей;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, правильного отношения учащихся к занятиям спортом;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, сотрудничество со специалистами наркологического диспансера с целью профилактики вредных привычек;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, сотрудничество с медицинским персоналом учреждений здравоохранения.

Существенное влияние на состояние здоровья детей с ЗПР могут оказывать условия обучения: воздушно-тепловой режим и освещенность

помещений; комплектация кабинетов детской мебелью и ТСО; рациональная организация учебно-воспитательного процесса; двигательная активность учащихся и т. д.

Важную роль в успехе здоровьесберегающей деятельности играет не только материальная база организации, но и та конкретная целенаправленная работа, которую осуществляют администрация и педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками и родителями.

Методика преподавания включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена отсутствием единого универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

Методы обучения, применяемые в реализации программы кружка, секции, клуба и др. можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеofilьмов; компьютерные симуляторы;
- практические: работа с видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях успешно используются активные методы обучения: «мозговой штурм», моделирование, метод проектов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций и др. Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная). Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими порциями, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие отодвинуть наступление режима охранительного торможения.

У большинства детей с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятии, так и в других видах деятельности для детей с ЗПР.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ЗПР.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий для учащихся с ЗПР необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ЗПР крайне неоднородна (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза), то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса. Использование Power Point представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. *Мультимедийные презентации* приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи педагога и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. *Рекомендуется использовать картинный материал* для более полноценного усвоения содержания занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Активные методы рефлексии.

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (ребенок должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные). Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с ЗПР наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ЗПР.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ЗПР.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет педагогу чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ЗПР.

Применение современных технологий и методик.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка детей с ЗПР к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В методике коррекционного обучения необходимо учитывать следующие аспекты учебного процесса:

- развитие механизма компенсации ученика с ЗПР через учебный процесс, который строится особым способом;
- формирование системы знаний, умений и навыков, определенных образовательной программой, в контексте развития активной жизненной позиции у ученика, профессиональных проб;
- освоение учеником набором моделей социального поведения, обеспечивающих ему успешную социализацию, соответствующую определенной возрастной категории.

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идёт не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у ребенка возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. Принцип продуктивной обработки информации заключается в следующем: организуя обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идёт о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребёнка способность самостоятельного адекватного реагирования. Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия развивались

психические процессы. Для этого рекомендуется включать в содержание занятия специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. В первую очередь должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности - создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки со стороны "внешних" социальных партнеров - методического центра, ППМСС-центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;

4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей с различными категориями ограничений.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ, обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другим.

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающим необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности, структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ.

При реализации программы дополнительного образования дети с ЗПР могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными или иными образовательными потребностями.

Возможности образовательной организации должны предусматривать организацию специальных занятий и дополнительные необходимые мероприятия в среде детско-взрослых сообществ, направленные на социализацию ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования.

Технические средства комфортного доступа детей с ЗПР к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ЗПР, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс дополнительного образования специалисты могли иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребёнка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Адаптация детей с ОВЗ к освоению программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Адаптация дополнительной образовательной программы дополнительного образования включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ЗПР.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку. Ниже представлен обзор специальных условий для реализации данных образовательных программ. Опишем специальные условия получения образования детьми с ОВЗ разных категорий.

Условия получения дополнительного образования и адаптации обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации

ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ЗПР должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Детям с ЗПР требуется значительно больше времени для освоения материала кружка, секции, студии и др. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен.

Учитывая особенности психофизического, личностного развития ребенка с ЗПР в системе дополнительного образования могут быть организованы как занятия с небольшой группой, так и фронтальные занятия. Дети, занимающиеся в объединении на протяжении нескольких лет, от достаточно простых по содержанию упражнений, переходят к более сложным и закрепляют учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ЗПР учебной программы зависит от его диагноза и индивидуальных особенностей.

В основе работы в системе дополнительного образования с ребенком с ОВЗ лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем,
- информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

Одной из форм сопровождения ребенка с ОВЗ может являться психолого-педагогический консилиум организации. Его главная задача: определение уровня актуального развития ребенка; мониторинг усвоения адаптированных программ дополнительного образования; выявление групп детей, требующих индивидуальной работы; консультирование родителей детей с ЗПР.

Для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, необходимо разработать систему мер, с помощью которых возможно оказание помощи таким детям в освоении адаптированной программы дополнительного образования, корректировать недостатки в их физическом и психическом развитии, а также способствовать их социальной адаптации.

Это целая система мер, направленных на реабилитацию ребенка с ОВЗ:

1. Своевременное выявление детей с трудностями в освоении адаптированной программы в системе дополнительного образования.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. Составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дополнительного образования:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, частая смена видов деятельности на занятии, индивидуальная или подгрупповая работа) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума организации;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность обучающего процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, арттерапия в процессе

объяснения нового материала, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, участие в конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам дополнительного образования.

Одним из условий определения особенностей организации образовательной деятельности и отбора содержания образования детей с ОВЗ является коррекция, ослабление дефектов их развития, а также развитие личности детей в целом.

Также необходимо обеспечение программно-методическим материалом, направленным на решение задач обучения и развития детей, вне зависимости от вида дефекта или степени его сложности. Необходимо обеспечение *высококвалифицированными кадрами*, повышение уровня их профессиональной компетенции при работе с детьми с ЗПР. Для определения адекватного содержания обучения, которое позволило бы достичь поставленную цель, необходимо сформировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в области быта, труда и досуга. Благополучие детей в будущем будет зависеть от их умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, выстраивать межличностные отношения в процессе трудовой деятельности и в личной жизни, от умения создать свой быт, организовать досуг.

Для достижения наибольшего эффекта компенсаторно-развивающего обучения необходимо повышение мотивации овладения детьми с ЗПР видами дополнительного образования, значимыми для их успешной социальной адаптации. Исходя из этого, вся работа системы дополнительного образования должна быть построена таким образом, чтобы дети не только получали какие-либо новые умения и навыки досуговой деятельности, но и понимали бы, для чего они этим занимаются, т.е., где, когда, для чего они смогут воспользоваться полученными на занятиях дополнительного образования знаниями и умениями. Преподаватели дополнительного образования рекомендуется не только обучать, но и на каждом занятии приводить примеры, где, в каких житейских ситуациях возможно применить то, чему на данный момент обучаются дети. Им нужна помощь и внимательное наблюдение, чтобы определить в каких областях они смогут выразить себя, достичь успеха. Для этого необходима поддержка и инициатива со стороны

педагогического коллектива, со стороны родителей, можно обратиться за консультацией в Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Они определяют способности и склонности ребенка с ЗПР, предоставят рекомендации, в какой сфере лучше работать или обучаться. Поддержка и инициатива педагогов системы дополнительного образования заключаются в том, чтобы чутко улавливать и признавать индивидуальные формы самовыражения учащихся, допускать их, способствовать им.

Важным аспектом для повышения мотивации у детей к занятиям является серьезное восприятие их произведений, творений, исполнения окружающими людьми. Для детей с ЗПР характерна потребность в поддержке, поощрении, что помогает им полнее осознать свою значимость, ощутить радость, удовольствие от похвалы. Путем ненавязчивых корректировок действий учащихся в процессе создания какого-либо произведения (поделки, рисунка и т.п.), педагоги могут способствовать созданию у ребенка представления о собственной самостоятельности в деятельности, тем самым помогая детям приобрести чувство свободы в творчестве, уверенности в своих способностях.

Все педагоги, ведущие занятия по дополнительному образованию, разрабатывают учебные программы по своему виду досуговой деятельности, в которых содержится учебный материал, доступный для понимания и овладения детьми с проблемами в развитии. Содержание программ дает возможность разработать задания разной степени сложности, что позволяет осуществить разноуровневый подход в обучении учащихся с ОВЗ. Педагогическое воздействие на учащихся в процессе занятий дополнительным образованием оказывается особенно интенсивным, так как для программ должен быть отобран материал, вызывающий у детей непосредственный интерес. Организационные формы, методические средства позволяют вносить элементы занимательности, наглядности. Образность материала заставляет работать воображение. Включение детей в игровую, спортивную, художественную деятельность снимает присущие детям с ОВЗ скованность, неуверенность в себе, напряженность или, наоборот, агрессивность, гиперактивность. Создание вокруг детей творческой атмосферы вызывает у них чувство удовольствия и побуждает к общению.

Адаптированная программа в системе дополнительного образования должна иметь практическую направленность. Подавать материал лучше в игровой форме, независимо от возраста детей. Не только с дошкольниками игровое обучение приносит результаты, обучаясь в игре, дети школьного возраста также достигают более значительных результатов. По сравнению с другими формами обучения и воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своей цели незаметно для воспитуемого, т.е. не подразумевает никаких видов принуждения ребенка. Использование игры в целях психотерапевтического воздействия на детей,

страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами дает положительные результаты, так как игра является важным фактором развития личности. Игра может применяться и как способ индивидуального воздействия, и как групповая форма. Игроки подчиняются правилам игры, соблюдение которых является необходимым. Выбор игровых тем опирается на их значимость и интерес для ребенка. Руководящая роль в игре способствует развитию самостоятельной инициативы детей.

Ученикам подбирается посильная игра, так как игровая ситуация для каждого ребенка является важным условием его личного успеха. Необходимо соблюдения принципа «от простого к сложному». Преодолевая посильные трудности, дети испытывают удовлетворение и готовы перейти к более сложной игре. Появляется вера в свои силы. При организации занятий следует учитывать, что большое значение имеет пример окружающих. Успех товарища вызывает у детей желание испытать свои силы.

При предъявлении образца необходимо учитывать те трудности, которые дети с нарушениями развития испытывают при пространственной ориентировке вследствие недоразвития сферы пространственных представлений. Особенно затрудняет таких детей выделение в практическом и умственном плане пространственного положения и направления объекта, его частей и деталей. При анализе образца такие дети прежде всего фиксируют внимание на цвете, затем на величине и, в последнюю очередь, на пространственных характеристиках. Нужно побуждать детей оценивать строение поделки, выделять детали (составные части), из которых она состоит. В плане развития пространственных представлений и коррекции их нарушения занятия ручным трудом, конструированием, рисованием чрезвычайно эффективны. Манипулируя с предметами и формами, ребенку легче отрабатывать такие отношения, как «верх-низ», «справа-слева», «между», «от», «до» и др. При этом усваиваемые пространственные отношения обязательно должны отражаться в речи. Для усвоения особенностей формы поделки, ее деталей, а также свойств материала, из которого она выполнена, дети должны получить тактильные ощущения. Для этого они должны иметь возможность подержать образец поделки в руках, рассмотреть его со всех сторон, ощупать его.

Многим детям, особенно в начале знакомства с ручными работами, недостаточно рассматривания образца для того, чтобы понять, как выполнять подобную поделку. Нужно иметь не только целый образец, но и исходные детали (части), из которых он составлен. Демонстрация того, как эти части объединяются в целое, помогает ребенку представить процесс выполнения изделия в динамике. Такой показ не означает реального выполнения поделки. Детали в этом случае лишь прикладываются одна к другой, и, после обозначения будущего результата, разъединяются. Объясняя строение поделки, взрослый демонстрирует готовую фигурку-

образец, а также ранее выполненные заготовки – составные части.

Следует обязательно добиваться того, чтобы выделенные признаки образца поделки ребенок фиксировал в слове, называя их. При этом нежелательно останавливаться лишь на назывании отдельных характеристик. Нужно учить ребенка рассказывать о том, что он собирается делать. Рассказ этот можно строить в определенной последовательности:

1. Название поделки;
2. Назначение поделки;
3. Материал, из которого выполнена поделка;
4. Конструкция поделки:
 - основная/основные детали, форма,
 - дополнительные детали, их количество, парность,
 - расположение (сверху, снизу, в центре и т.п.);
5. Способ, которым детали (части) соединены в целое;
6. Отделка (украшение) поделки.

Полный анализ образца помогает выполнить еще одну задачу ориентировочного этапа: определение условий, необходимых для получения желаемого результата. Обозначая характеристики поделки, ребенок выясняет, какие материалы требуются для ее выполнения, какими инструментами нужно будет воспользоваться. Полезно учить ребенка задумываться над тем, какое количество материала ему нужно взять, сколько времени может понадобиться для работы, а также оценивать, достаточно ли у него умений, чтобы с такой работой справиться. Когда речь идет о детях младшего возраста, важно, чтобы время, необходимое для достижения цели, было доступным для ребенка. Это означает, что в отрезок времени, отведенный на ту или иную работу, ребенок будет способен удерживать внимание, не утомится. Такие требования ко времени индивидуальны для разных детей, в зависимости от их физического, психического состояния, возраста. Примерное время для занятий 3-4-летнего ребенка - 5-10 мин., 4-5-летнего ребенка - 10-12 мин., 5-6-летнего - 12-15 мин., 6-7-летнего - 15-25 мин, 8-10 летнего – 25- 35 минут, старше 10 лет – до 45 минут.

Следующий шаг в подготовке практической работы, которую будет выполнять ребенок, - это планирование последовательности действий для достижения поставленной цели. Когда взрослый демонстрирует ребенку возможности соединения частей в целое, сопоставляя образец готовой поделки с исходными деталями (что происходит в ходе ориентировки), планирование представлено в свернутом виде. Переходя к развернутому планированию, важно вычленить последовательные этапы работы. Таких этапов должно быть не более трех-пяти для дошкольников и младших школьников, и не более семи для более старших детей с нарушениями развития. Большое число пунктов плана ребенок не может удержать в целостном представлении.

Выделенные этапы последовательности работы над поделкой

следует наглядно зафиксировать: обозначить условными знаками, зарисовать или представить в виде предметных этапов, т.е. изготовить инструкционную карту.

Нужно помнить о том, что для ребенка с проблемами наибольшую информацию дает предметная наглядность. Чтению графических изображений - рисунка и, тем более, символа - такого ребенка нужно специально обучать.

Графическая инструкционная карта будет состоять из набора карточек с рисунками, изображающими этапы изготовления поделки. Может применяться и текстовая карта, состоящая из карточек со словесными формулировками: «Обвести шаблон», «Вырезать деталь» и т.д.

Использование текстовой инструкционной карты оправдано для организации работы учащихся старших классов, хорошо читающих и понимающих текст.

Планируя предстоящую деятельность, важно показывать логическую обоснованность и возможность именно такой, а не иной последовательности работы.

Работая над планом, хорошо использовать ролевую игру. Вначале взрослый, используя инструкционную карту, объясняет последовательность выполнения работы. Затем, в игре, ребенок становится взрослым и объясняет «ученику» порядок действий, демонстрируя при этом инструкционную карту.

На начальных этапах деятельности в системе дополнительного образования важно освоение детьми здоровьесберегающего подхода в работе с телом, который, в свою очередь, включает развитие сенсомоторной координации с учетом общих закономерностей онтогенеза и вызывает активизацию всех высших психических функций (ВПФ). Коррекционно-развивающая работа выстроена «снизу-вверх»: от движения - к мышлению и поведению. Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития ВПФ. Поэтому вначале при организации занятий отдается предпочтение двигательным методам. *Ритмические упражнения* направлены на развитие концентрации внимания, двигательного контроля, коррекцию нарушений темпа, ритма, плавности речи. Этому способствует и использование *дыхательных упражнений*, которые улучшают функционирование организма (насыщение мозга кислородом), развивают самоконтроль и произвольность (эффективны для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью). *Глазодвигательные упражнения* позволяют расширить поле зрения, улучшают восприятие, профилактируют нарушения зрения. *Упражнения по развитию сенсомоторики*, стимулируют межполушарные взаимодействия головного мозга, снятие синкинезии, мышечного напряжения, способствуют обогащению и дифференциации сенсорной информации, активизируют вестибулярный аппарат и лобные доли мозга.

Необходимо создавать разноуровневые, вариативные адаптированные программы, предназначены для обучения детей с ОВЗ.

Программы могут предполагать три уровня освоения:

- *Первый уровень - начальный*, включающий в себя освоение базовых навыков;

- *Второй уровень – основной*, ориентирован на основную массу детей с ОВЗ;

- *Третий уровень – повышенный*, предполагает более сложное содержание АООП. Рассчитан на детей с ОВЗ, не имеющих значительных и выраженных нарушений развития.

Конечной целью освоения первого уровня программ являются: развитие интереса у детей с ОВЗ к определенному направлению дополнительного образования.

Конечной целью освоения второго уровня программ является получение и совершенствование ими специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выбора основной или смежной профессии, т.е. профессиональная самореализация.

Третий уровень освоения программ направлен на развитие творческого отношения детей с ОВЗ к применению освоенных ими на первых двух уровнях специальных навыков.

Эти цели в целом соответствуют задачам модели интеграции детей с ОВЗ в обычную социальную жизнь. При этом в процессе осуществления программ дополнительного образования может быть реализована модель инклюзии путем создания социальных условий, способствующих включению ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников без ограничений здоровья, вариативности пути освоения программы, воспитанию обстановки толерантности и принятия особенностей каждого ребенка.

В процессе реализации образовательных программ на всех трех уровнях их освоения лежат следующие *принципы обучения, направленные на всестороннее развитие личности* :

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип системности обучения и связи теории с практикой;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип концентричности обучения;
- принцип прочности усвоения знаний.

Задействованные в процессе обучения педагогические технологии носят деятельностный характер, строятся на основе личностно-ориентированного обучения. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированного обучения должны быть направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной и творческой

деятельности.

Формы проведения групповых занятий:

- групповой опрос,
- практические работы и совместное обсуждение результатов,
- нетрадиционные занятия (интегрированное занятие с несколькими преподавателями из разных направлений, конкурс, дефиле, театрализованное шоу, посещение других учреждений системы дообразования, тематических выставок, КВН, гостиная и т.д.).

Групповые формы обучения могут осуществляться путем организации совместных действий, направленных на коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию при поддержке узких специалистов (психологов, дефектологов): наблюдения во время занятий, совместное включение в деятельность, проведение психогимнастических и релаксирующих упражнений и т.д. Индивидуальные формы обучения осуществляются в виде индивидуально выполненной ребенком работы под руководством педагога или самостоятельно.

Групповые формы складываются из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Занятия выстраиваются следующим образом: теория на основе *объяснительно-иллюстративного метода* (объяснение в виде лекции, демонстрации видео, экскурсия с просмотром и т.д.), затем практика в виде *репродуктивного метода обучения по образцу* (мастеркласс педагога, совместная работа и ее самостоятельное выполнение по образцу). При этом задания следуют в логике возрастающей значимости получаемого результата.

В качестве организационно-педагогических средств можно использовать индивидуальный учебный план, разработанные эскизы и схемы, профессиональную литературу, карточки-задания, ИКТ. Проблемы могут фиксироваться в специальном журнале, дневнике наблюдений, достижений и т.д.

Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения. На этом этапе контроля результатов деятельности индивидуальный подход к обучению становится приоритетным: для каждого ребенка выстраивается свой индивидуальный учебный план, который гибко приспосабливается к возможностям и динамике развития каждого обучающегося с ОВЗ. Здесь очень важны поддержка и консультирование психолога/дефектолога (сетевое взаимодействие),

который совместно с педагогом, реализующим программу, выявляет динамику индивидуального развития ребенка. На этом этапе требуется психолого-педагогическое сопровождение как педагога, так и ребенка с родителями, которая позволит адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию в адаптированную программу.

Многообразие форм взаимодействия в студии, кружке, секции и др. (педагогов и ученика, учеников друг с другом, учеников с родителями, мастеров и клиентов и т.д.) позволяет сохранить высокий уровень активности учащихся. Присутствие психологов/дефектологов, родителей и педагогов на практических занятиях в качестве «клиентов», участие психологов/дефектологов в конкурсах в качестве членов жюри или зрителей - также способствуют формированию основ активной социализации детей.

Необходимо создавать образовательные условия, в основе которых лежат *принципы гуманистической педагогики и педагогики сотрудничества*, позволяющие создать для детей «ситуацию успеха», так необходимую для сохранения мотивации. Это *атмосфера комфорта и психологической безопасности, отказ от авторитарной педагогики, организация дифференцированной и индивидуализированной учебной деятельности, направленной на развитие психических, физических, нравственных и других сфер личности*.

Для реализации образовательного процесса на всех его уровнях необходима определенная материально-техническая база. Развивая ребенка с ОВЗ в различных областях, важно особо пристальное внимание уделять изучению его возможностей и способностей в сохранных областях. Например, музыкальные способности у лиц с проблемами зрения, опорно-двигательной системы и интеллекта;

художественные способности у лиц с проблемами слуха, опорно-двигательной системы и интеллекта; пластические способности у лиц с нарушениями слуха. С точки зрения перспектив профессиональной реализации именно способности в сохранных областях могут позволить человеку с ОВЗ получить творческую профессию и, что очень важно, быть в будущем конкурентоспособным специалистом с другими в данной области.

Говоря об опоре на сохранные области, не следует понимать это понятие в узком смысле отсутствия дефекта или соответствия норме, речь идет скорее о ресурсных областях личности человека с ОВЗ. Также важно иметь в виду риск поспешной чрезмерной эксплуатации сохранных частей в ущерб здоровью ребенка с ОВЗ при одновременном невнимании к поиску ресурсов его личности (эмоциональных, телесных, волевых), что может, в конце концов, сказаться и на его творческой продуктивности, исчерпать его возможности. Необходимо

отметить, что одни творческие профессии требуют длительного (многоступенчатого) профессионального обучения с детства, другим - это противопоказано.

При разработке и реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, работе с родителями необходимо учитывать склонности и способности каждого ребенка с ОВЗ. Для этого деятельности специалиста дополнительного образования лучше разбить на условные этапы.

Первый этап. Необходимо обратить внимание родителей на способности ребенка; объяснить им возможность развития проявленных способностей, возможность освоения ребенком в будущем определенной профессии - создать у семьи установку на профессиональное развитие ребенка в этом направлении. Без заинтересованности родителей реализовать намеченные планы практически невозможно.

Второй этап. Необходимо всесторонне, максимально глубоко изучить способности (творческие), возможности (психофизические) ребенка и требования профессии. В результате этого изучения должно быть определено наиболее соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии. Если говорить о музыкальных профессиях, то это, прежде всего, - выбор музыкального инструмента. Если о профессиях художественных - направление изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, прикладное искусство).

Третий этап. Необходимо разработать индивидуальный маршрут развития (обучения) ребенка. Конечной целью данного маршрута должно являться овладение ребенком с ОВЗ знаниями, умениями и навыками в соответствии с его возможностями. Прежде всего, учреждение дополнительного образования должно реально оценить свои возможности по работе с данным ребенком с точки зрения перспектив его профессионального развития; определить, освоение какого уровня образования оно может ему обеспечить.

Необходимо отметить, что обучение, воспитание - формирование любой творческой личности - всегда требует индивидуального подхода. В случае же с ребенком, имеющим ограничение по здоровью, индивидуальной работы требуется во много раз больше. Каждый такой ребенок имеет свои особенности, ограничения, сложности, проблемы, и поиск путей их преодоления и решения - абсолютно уникален. Он сложно поддается регламентированию. Поэтому создаваемый индивидуальный план должен это учитывать, предполагать увеличение сроков освоения данного уровня, быть максимально гибким и подвижным.

Четвертый этап. Реализация намеченного маршрута. Он постоянно связан с преодолением сложностей и проблем, порождаемых ограничениями ребенка. Преодоление этих сложностей и проблем возможно только при изучении и использовании опыта

специальной педагогики и психологии; опыта педагогов дополнительного образования коррекционных школ.

Очень важен также постоянный контакт с учебными заведениями соответствующей творческой направленности (со средними специальными учебными заведениями и с высшими). Подобный контакт должен обеспечить преемственность обучения и помочь избежать ошибок в разрешении чрезвычайно сложных проблем воспитания особых учеников. Обращаться необходимо как в уже работающие с лицами с ОВЗ (специализированные и неспециализированные) учебные заведения, так и в не работавшие с подобным контингентом учащихся.

Для своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ с момента поступления ребенка в организацию преподаватель, педагог-психолог, дефектолог знакомятся не только с самим ребенком, но и его родителями и семьей, изучают его медицинскую карту. Именно от родителей поступает информация об особенностях развития ребенка, его проблемах, состоянии здоровья.

На первом этапе поступления ребенка в организацию проводят диагностику уровня его готовности обучаться по тому направлению, на которое он пришел. Результаты диагностики дают возможность увидеть, как адаптировать образовательную программу в новых для него условиях, спрогнозировать проблемы его развития и, если нужно, выстроить индивидуальный маршрут обучения воспитанника. Также определяются формы психологической поддержки любого ребенка, имеющего особые возможности здоровья.

Работая с детьми с ОВЗ, психолог тесно сотрудничает не только с преподавателями, но и специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК. Ведь именно дополнительное образование помогает раскрыть творческий потенциал ребенка, повысить самооценку, дает возможность почувствовать себя успешным и нужным в современном обществе.

Благодаря системе дополнительного образования дети с ОВЗ получают широкий круг общения, чувствуют себя полноправными членами общества. Для некоторых из них ремесло и творчество может стать смыслом жизни, а некоторых - занятием для души.

Основная задача психолога состоит в том, чтобы помочь ребенку выбрать именно то направление творчества, в котором бы он смог реализоваться. Поэтому в процессе диагностического обследования и коррекционной работы с ребенком, консультаций с родителями психолог выясняет его интересы, увлечения, способности. На занятиях в студиях, секциях, клубах психолог наблюдает за учащимися, информирует педагогов об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ, совместно разрабатывают план индивидуальной работы с такими учащимися, обсуждают и анализируют результаты работы.

Когда родители с ребенком с ОВЗ приходят первый раз в организацию дополнительного образования, специалисты (педагог и

психолог) знакомятся с семьей, проблемами ребенка и пожеланиями родителей, с учетом результатов психолого-педагогической диагностики они дают рекомендации по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута, который начинается с участия в одной или нескольких программах. Конечным итогом образовательного маршрута является деятельность в одной из студий, кружке, секции. Начало индивидуального образовательного маршрута определяется исходя из актуальных потребностей ребенка, уровня его развития. На начальном этапе образовательного процесса первоочередной задачей является задача формирования мотивации, и, прежде всего, мотивации социальной, которая является основой для формирования мотивации к познанию, труду и творчеству.

Каждому конкретному ребенку в зависимости от его характера, уровня развития, состояния здоровья, специфики проблем и других факторов должно предлагаться поэтапное освоение содержания адаптированной программы, так, чтобы это максимально способствовало повышению его социокультурной компетентности. С другой стороны, педагогу представляется возможность увидеть свое направление в более широкой перспективе - в ряду других, в их развитии и взаимосвязи, - что позволяет ему отойти от узкоспециального подхода к собственной деятельности.

3. Заключение.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психологопедагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Согласно части 11 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательная организация должна создать специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией образовательной

организации создаются специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование образовательной безбарьерной среды, имеющиеся средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений.

Педагоги дополнительного образования находятся в особой позиции: они должны самостоятельно разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. Порядок разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ или детей-инвалидов может проходить с привлечением специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа утверждается руководителем образовательной организации.

Составитель (и) адаптированной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной программы дополнительного образования;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо:

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2) показать специфику образовательной организации, так как программа дополнительного образования детей должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся — представителей детско-взрослых сообществ.

Основной задачей педагогов дополнительного образования является адаптация программ дополнительного образования для решения задач формирования особых детско-взрослых общностей, создаваемых исходя из интересов и потребностей детей.

Прежде чем работать с программой дополнительного образования детей, составлять план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся при адаптации программы дополнительного образования детей помогает педагогу определить не степень их готовности или неготовности, а возможности участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка с ЗПР образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для «социальных проб», для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Важно помнить, что для детей данной категории программа дополнительного образования должна быть направлена на то, чтобы:

- обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Для этого необходимо:

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей разных возрастов;
- способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми

участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования. Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять, и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Педагогу дополнительного образования важно выстраивать свою программу таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги дополнительного образования прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирает индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества. Таким образом, при тематическом планировании педагог дополнительного образования ставит перед обучающимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при помощи детско-взрослого сообщества.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение лично ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Таким образом, алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы дополнительного образования детей с ЗПР будет следующим:

1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ЗПР; это может быть группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ЗПР; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа; программа дополнительного

образования может реализовываться и для одного ребенка.

3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПК, Центра ППМСП. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися: «ребенок научится», «ребенок получит возможность», в том числе и обучающимися с ЗПР.

5. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ЗПР. При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

6. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

7. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

8. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

Литература

1. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
3. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.
4. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. – 1997, №9, с.7.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.,: Просвещение, 1989.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М., 2002.

7. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.
8. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию. // Внешкольник.-1996, № 31.
9. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: Сентябрь, 2004.
10. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. – 2006, №1.
11. Газман О.С. Игра как системная потребность детства//Философия и педагогика каникул. - М., -1998.
12. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.:МИРОС, 2002.
13. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы//Новые ценности образования, 1995, №2.
14. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
15. Дети с задержкой психического развития / под ред. Власовой Т.А. – М.,1984.
16. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога – М., 2005.
17. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
18. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д., 2007.
19. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей.- М.: ГУЦ Владос, 2003.
20. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002.
21. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики.- М., 2002.
22. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! - М., 1996.
23. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.
24. Лебединский Л.Л. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.,2003.
25. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. -М.: Знание, 1980.
26. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса./ Пед. соч. - М., 1983.
27. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей – М., 2016.

28. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. / под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989.

29. Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. - Ростов н/Д, 2002.

30. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.: ИНФО, 2006.

31. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. У.В. Ульянковой. – СПб., 2007.

32. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / сост. О.В. Заширинская. – СПб., 2004.

33. Ульянова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2005.

34. Ульянова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990.

35. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4т.

36. Шацкий С.Т. Что такое клуб?// Собр. Соч.: В 2 т.- М., 1980.

37. Шевченко, С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. – СПб., 2002.

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со

сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация - приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды - с другой.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.